

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร

พ.ศ. 2567 - 2570



โรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (2567 – 2570)

โรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร
อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (2567 – 2570)
โรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567 -2570) ของโรงเรียนเหล่ายาววิทยาคารแล้วเห็นว่าเป็นความสอดคล้องกลยุทธ์ของโรงเรียน นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน สามารถนำไปปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเหล่ายาววิทยาคารจึงมีมติเห็นชอบเป็นเอกฉันท์ให้โรงเรียนเหล่ายาววิทยาคารสามารถดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปีได้

ลงชื่อ



(นายกันหา จินรักษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร

คำนำ

โรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ฝ่ายบริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ได้ร่วมกันจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ตามแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและในชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะดี เก่ง และมีความสุข พัฒนามาตรฐานการศึกษาให้ทัดเทียมกับมาตรฐานในระดับชาติ ที่จะส่งผลให้โรงเรียนเหล่ายาววิทยาคารเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพสูง ทั้งด้านผลผลิต คือ นักเรียน ด้านกระบวนการ คือ ระบบการเรียนการสอน กับบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และด้านตัวป้อน คือ บุคลากร หลักสูตร และทรัพยากรทางการศึกษา โดยกลยุทธ์สำคัญในการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของบุคลากรในทุกส่วน ซึ่งเป็นกลยุทธ์ที่ได้มาจากการระดมสมองวิเคราะห์ศึกษาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยระบบสารสนเทศและผลการวิจัยของโรงเรียนที่ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (2567-2570) ของโรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร ฉบับนี้ เป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้บังเกิดผล โดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานและการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม จัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพระยะยาว ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

- ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของโรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร
- ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน (SWOT)
- ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- ส่วนที่ 4 กลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย โครงการและกิจกรรมในการดำเนินการ
- ส่วนที่ 5 บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลพื้นฐานเพื่อกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่ายาววิทยาคารฉบับนี้ จะเป็นแนวทางสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการที่มีความชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาโรงเรียนเหล่ายาววิทยาคารให้เข้าสู่มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของชุมชนในทุกระดับในอนาคต

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
การให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของโรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร.....	1
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน	17
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	21
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย โครงการและกิจกรรมในการดำเนินการ	25
ส่วนที่ 5 บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน	37

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ระยะ 4 ปี (2567 – 2570)
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2569)
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพทั่วไปของโรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร ตั้งเมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2533 เริ่มแรกเป็นโรงเรียนสาขาโรงเรียนบรบือวิทยาคาร อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม ระยะแรกได้รับความอนุเคราะห์อาคารเรียนจากโรงเรียนบ้านเหล่ายาว ตำบลก่ำพื อำเภอบรบือ ซึ่งเป็นอาคารศูนย์เยาวชนตำบลก่ำพื มีนักเรียนจำนวน 48 คน

1 ห้องเรียน มีนายมงคล ไหวว่อง เป็นผู้ประสานงานและเป็นผู้บริหารคนแรก

ต่อมาปีการศึกษา 2534 ได้รับอนุญาตจากสภาตำบลก่ำพืให้ใช้ที่ดินสาธารณะจำนวน 51 ไร่ 200 ตารางวา จึงได้ร่วมกับชาวบ้านเหล่ายาวและชาวบ้านใกล้เคียงสร้างอาคารเรียนชั่วคราว จำนวน 1 หลัง 6 ห้องเรียน และเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีครูจำนวน 4 คน

เมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2535 ได้รับอนุมัติจากกรมสามัญศึกษาให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร ได้งบประมาณก่อสร้างอาคารเบ็ดเสร็จ ก , ข , ค บ้านพักครู 1 หลัง บ้านพักนักการภารโรง 1 หลัง ขณะนั้นมีนักเรียนจำนวน 7 ห้องเรียน ครู 11 คน ลูกจ้างประจำ 3 คน

ปีการศึกษา 2540 ได้รับอนุมัติจากกรมสามัญศึกษาให้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มี 9 ห้องเรียน ครู 13 คน ลูกจ้างประจำ 3 คน

ปีการศึกษา 2543 นายสม หล่อวัต ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

ปีการศึกษา 2547 นายสุกรี เป้าน้อย ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่และผู้อำนวยการ

ปีการศึกษา 2548 นายเปลื้อง เจริญอาจ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

ปีการศึกษา 2555 – กันยายน 2560 นายสมาน เรืองฤทธิ์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

เดือนตุลาคม 2560 – เดือนเมษายน 2561 นางสาวกุลปราณี ยศดา ครูชำนาญการพิเศษ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร

เดือนพฤษภาคม ปีการศึกษา 2561 นายรณกฤต รินทะชัย ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

วันที่ 25 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2563 - 2567 นางสุมาลี สุขรัตน์ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

วันที่ 22 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567 นายวัฒนา ปะกิกา ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมยางสีสุราช รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร

ปัจจุบัน ปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 167 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 18 คน ผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ นายวัฒนา ปะกิกา ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมยางสีสุราช รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร และ นางสาวสุพัตรา ปิตจะยัง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

รหัสสถานศึกษา : 410606

รหัสสถานศึกษา 10 หลัก : 1044410606

รหัสหนังสือราชการ : 04256.0207

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร ชื่อย่อ : ล.ย.

ชื่อภาษาอังกฤษ : LAOYAOWITTAYAKAN SCHOOL

วัน เดือน ปี ที่ก่อสร้าง : 26 กุมภาพันธ์ 2535

สถานศึกษาตั้งอยู่ เลขที่ : 17 หมู่ที่ : 13

ตำบล : กำปั้ง รหัสตำบล : 440606

อำเภอ: บรบือ รหัสอำเภอ : 4406

จังหวัด : มหาสารคาม รหัสจังหวัด : 44

รหัสไปรษณีย์ : 44130

หมายเลขโทรศัพท์ : 043-990058

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : laoyaowittayakan@gmail.com

ที่อยู่เว็บไซต์ : [http:// www.lyw.ac.th](http://www.lyw.ac.th)

รหัสเขตพื้นที่ : 442 ระยะทางจากโรงเรียนถึงเขตพื้นที่การศึกษา : 35 กม.

กรมต้นสังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รหัสประเภทสถานศึกษา : โรงเรียนมัธยมศึกษา ตอนต้น-ตอนปลาย

ลักษณะโรงเรียน : โรงเรียนหลัก

สถานะปัจจุบัน : เปิด

พิกัดที่ตั้งสถานศึกษา พิกัดทางแกน X : 301427.7524025

พิกัดทางแกน Y:1763642.0033801

ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ : พื้นที่ราบ โซน : 47

ขนาดพื้นที่สถานศึกษา : 48 ไร่ 2 งาน

สาธารณูปโภค :

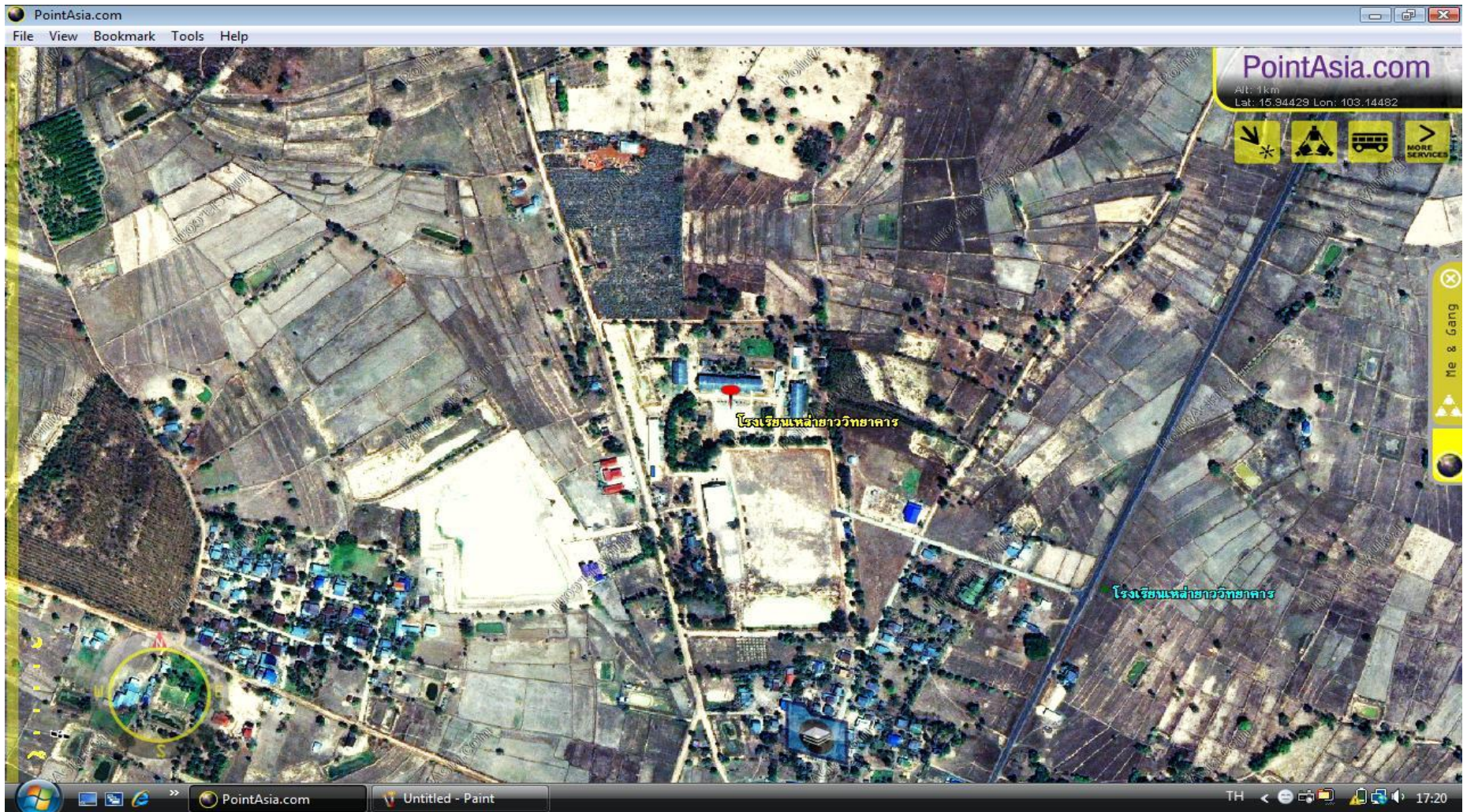
- มีแหล่งน้ำ
- มีโทรศัพท์พื้นฐาน
- มีไฟฟ้าจากหน่วยงานรัฐ – รัฐวิสาหกิจ
- มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตความเร็วสูง fiber ไยแก้วนำแสง ความเร็ว 20 Mb

ทำเนียบผู้บริหาร

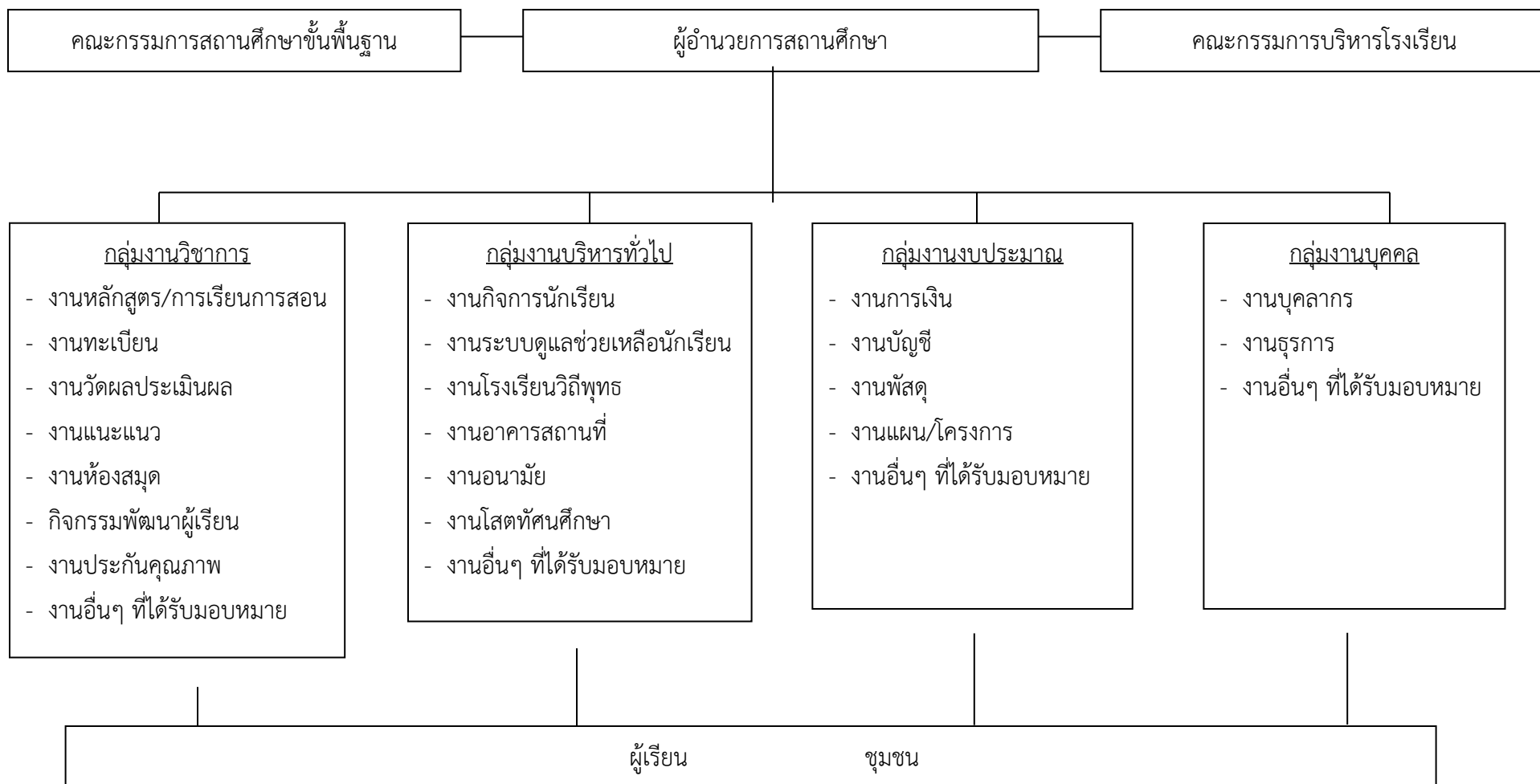
ปี พ.ศ.	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
2533	นายมงคล ไวก่อง	ผู้ประสานงาน
2535	นายมงคล ไวก่อง	ครูใหญ่
2537	นายมงคล ไวก่อง	อาจารย์ใหญ่
2540	นายมงคล ไวก่อง	ผู้อำนวยการ
2543	นายสม หล่อวัต	ผู้อำนวยการ
2547	นายสุกรี เป้าน้อย	ผู้อำนวยการ
2548	นายเปลื้อง เจริญอาจ	ผู้อำนวยการ
2556	นายสมาน เรืองฤทธิ์	ผู้อำนวยการ
2560	นางสาวกุลปราณี ยศดา	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
2561	นายรณกฤต รินทะชัย	ผู้อำนวยการ
2563-2567	นางสุมาลี สุขรัตน์	ผู้อำนวยการ
22 เมษายน 2567	นายวัฒนา ปะกิกา	ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมยางสีสุราช รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร

แผนที่ตั้ง

ภาพที่ 1 แสดงสถานที่ตั้งโรงเรียนเหล่าาววิทยาคาร



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร



ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร

1. ผู้บริหาร

- นายวัฒนา ปะกิกา ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมยางสีสุราช รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขา การบริหารและพัฒนาศึกษา
- นางสาวสุพัตรา ปิตจะยัง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาการบริหารและพัฒนาศึกษา

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษาและวิทยฐานะ

1) จำนวนครูและบุคลากร

ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ครูธุรการ	ลูกจ้างประจำ
จำนวน	1	1	10	3	1	-	2

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ภาษาไทย	1	1	2
คณิตศาสตร์	2	-	2
วิทยาศาสตร์	2	2	4
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	1	1
ศิลปะ	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	-	2
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1	1	2
ภาษาต่างประเทศ	-	1	1
รวม	8	6	14

ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่

7

1. อาคารสถานที่/บ้านพักครู

ที่	อาคาร/สิ่งปลูกสร้าง	จำนวน (หลัง)
1	อาคารเรียนถาวร ก , ข	2
2	อาคารกึ่งถาวร ค	1
2	โรงฝึกงาน	1
3	หอประชุม	1
4	โรงอาหาร	1
5	ศาลาไทย	1
6	บ้านพักครู	3
7	บ้านพักภารโรง	1
8	ศาลาอำนวยการ	1
9	เรือนพยาบาล	1
รวม		14

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566)

2. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ

ที่	สถานที่	ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ	*ห้องพิเศษ	รวม
1	อาคาร ก	1	6	9	16
2	อาคาร ข	4	4	1	9
3	อาคาร ค	6	-	-	6
4	โรงฝึกงาน	-	1	-	1
รวม		11	11	10	32

*ห้องพิเศษ หมายถึง ห้องที่ใช้บริหารงาน เช่น ห้องกลุ่มงาน ห้องกลุ่มสาระฯ ห้องประชุม เป็นต้น

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566)

3. สถานที่ใช้จัดการเรียนการสอน

ที่	สถานที่เรียน	จำนวน
1	ห้องที่ใช้เรียน	11 ห้อง
2	สนามฟุตบอล	1 สนาม
3	สนามฟุตซอล	2 สนาม
4	สนามวอลเลย์บอล	2 สนาม
5	สนามตะกร้อ	2 สนาม
6	สนามเปตอง	1 สนาม

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566)

4. ห้องน้ำ – ห้องส้วม

ที่	อาคาร	ครู (ห้อง)	นักเรียนชาย (ห้อง)	นักเรียนหญิง (ห้อง)	รวม
1	อาคาร ก	2	-	-	2
2	โรงฝึกงาน	1	-	-	1
3	หอประชุม	-	3	4	7
4	ห้องนํ้านักเรียน	-	6	6	12
รวม		3	9	10	22

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566)

ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

ชั้น	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	28	22	41
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	44	29	23
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	33	47	26
รวมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	105	98	91
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	29	33	34
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	29	30	27
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	17	29	31
รวมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	75	92	92
รวมนักเรียนทั้งหมด	180	190	182

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร ตั้งอยู่เลขที่ 17 หมู่ที่ 13 ตำบลกำพี้ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหาร 2 คน มีการจัดการศึกษา 1 ระดับ คือ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

1) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น (ม.1 - ม.6) ปีการศึกษา 2566

จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 2 ขึ้นไป						รวม	เฉลี่ย
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566							
	1	2	3	4	5	6		
1. ภาษาไทย	98.36	83.96	89.19	93.11	96.64	97.09	558.35	93.05
2. คณิตศาสตร์	82.15	95.89	38.64	73.28	84.59	100.00	474.55	79.09
3. วิทยาศาสตร์	75.21	60.09	48.22	70.75	76.89	75.56	406.72	67.78
4. สังคมศึกษาฯ	97.43	83.00	96.46	94.97	97.64	100.00	569.5	94.91
5. สุขศึกษาฯ	100.00	100.00	99.24	100.00	99.44	100.00	698.68	116.44
6. ศิลปะ	100.00	92.90	75.24	83.76	94.75	86.30	543.34	93.89
7. การงานอาชีพฯ	83.36	60.10	41.91	69.97	96.32	95.12	446.78	74.46
8. ภาษาต่างประเทศ	70.64	53.28	70.42	66.52	73.47	52.47	386.7	64.45
รวม	707.15	629.22	559.32	652.36	719.74	720.42		
เฉลี่ย	88.39	78.65	69.91	81.54	89.9	90.05		

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ลำดับ	ชื่อวิชา	จำนวนผู้ เข้าสอบ (คน)	ค่าเฉลี่ย	SD.	คะแนน มากที่สุด (Mix.)	คะแนน ต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
1	ภาษาไทย	18	52.09	14.67	65.78	26.74	58.70	-
2	คณิตศาสตร์	18	22.24	7.40	38.00	9.50	23.75	23.75
3	วิทยาศาสตร์	18	29.24	9.01	43.75	15.00	28.00	28.00
4	ภาษาอังกฤษ	18	27.95	9.67	50.00	9.38	28.13	28.13

2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ลำดับ	ชื่อวิชา	จำนวนผู้ เข้าสอบ (คน)	ค่าเฉลี่ย	SD.	คะแนน มากที่สุด (Mix.)	คะแนน ต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
1	ภาษาไทย	15	41.59	11.52	55.80	19.70	43.20	-
2	สังคมศึกษา	15	27.57	4.35	36.00	21.25	27.00	31.25
3	ภาษาอังกฤษ	15	25.92	13.84	75.10	14.86	23.36	19.78
4	คณิตศาสตร์	15	16.67	7.24	35.00	7.50	15.00	11.25
5	วิทยาศาสตร์	15	26.04	5.76	36.60	17.20	24.20	24.20

ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ซึ่งได้รับรางวัลในปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น เรื่องรักซ์โลก ประเภทสื่อสร้างสรรค์ด้านสิ่งแวดล้อม ระดับชั้น ม.1-ม.3
2. นักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 ภูมิปัญญา / วิชาชีพท้องถิ่น

1. นายสมร ทักสิน ให้ความรู้เรื่อง การจักสาน สติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี
2. สถานีตำรวจภูธรกำแพงเพชร ให้ความรู้เรื่อง การขับขี่มอเตอร์ไซด์อย่างปลอดภัย สติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี
3. พระคมสัน สุวณฺโณให้ความรู้เกี่ยวกับ ธรรมะ สติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี
4. นายประเสริฐ ชมมร ให้ความรู้เกี่ยวกับ ทักษะออกกำลังแอโรบิก สติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

แหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนห้องสมุดโรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร

ห้อง Lab วิทยาศาสตร์
 ห้องคอมพิวเตอร์
 ห้องปฏิบัติการทางภาษา
 ห้องประชุมโรงเรียน
 ศาลาธรรม
 สวนป่า
 สวนเกษตร

แหล่งเรียนรู้ นอกโรงเรียน

ฟาร์มตัวอย่างเศรษฐกิจพอเพียง ตำบลกำแพง
 ศึกษาแหล่งเรียนรู้จังหวัดมุกดาหาร
 ฟาร์มโคนมบ้านคำบอน
 แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์หมู่บ้าน
 แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นหมู่บ้าน

ผลการประเมินภายในรอบที่ผ่านมา

ผลการประเมินของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา 2565)

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน		
		ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	85	4	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	74	3	ดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	74	3	ดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	85	4	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	83	4	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	85	4	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		100	4	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	85	4	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	88	4	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	89	4	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	89	4	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ 1		83.9	4.2	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนด ชัดเจน	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	89	4	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	85	4	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	87	4	ดีเลิศ

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน		
		ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	86	4	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	89	4	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	84	4	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ 2		86.67	4.00	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	83	4	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	81	4	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	87	4	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	85	3	ดี
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	83	3	ดี
สรุปมาตรฐานที่ 3		83.8	4.40	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา		84.79	4.20	ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบสี่)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมถึงมี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2.มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3.มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4.มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์	
✓	5.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลลงใน SAR ในประเด็นและจุดเน้นและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจน ระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามจุดเน้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกำหนดเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูล 3 ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ให้พัฒนาสูงขึ้นและเมื่อสิ้นปีการศึกษาสถานศึกษาได้เผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผ่านสื่อต่างๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการเชิงระบบเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมถึงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1.มีการวางแผนการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2.มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4.มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5.มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอขั้นตอนในการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษาให้ชัดเจน มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องตามจุดเน้นอย่างเป็นระบบจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ และแผนปฏิบัติการประจำปีโดยกำหนดกิจกรรมและตัวชี้วัดความสำเร็จที่สามารถปฏิบัติได้จริง เพิ่มเติมในประเด็นการส่งเสริมพัฒนาครูในเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน การประยุกต์เทคโนโลยีและวิธีการใหม่ๆ พัฒนานวัตกรรมที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และเมื่อเสร็จสิ้นโครงการและกิจกรรมมีการประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ และร่วมวางแผนพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมถึงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1.ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2.ครูทุกคนมีการนำผลการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3.มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4.มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจน ในประเด็นการนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีที่ผ่านมา วิเคราะห์หาจุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดทุกระดับชั้นและนำผลที่ได้มาปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และมีผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการให้สูงขึ้นรวมทั้งการพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนด้านต่างๆที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดโดยใช้กระบวนการการวิจัยในชั้นเรียนการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีหรือวิธีการใหม่ๆพัฒนานวัตกรรมที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้นรวมทั้งสรุปผลรายงานผลที่เกิดขึ้นจากการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนรายวิชาต่างๆและผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน รวมทั้งการนำเสนอผลที่เกิดขึ้นจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปเผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในประเด็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครบทุกประเด็นการพัฒนา เพื่อให้ทราบถึงพัฒนาการของผู้เรียนต่อเนื่องเปรียบเทียบ 3 ปีย้อนหลัง ควรระบุวิธีการในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง เช่น การจัดแสดงผลงาน การจัดประชุม การสื่อสารผ่านเว็บไซต์ เฟสบุ๊ค ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง แผ่นพับ เป็นต้นรวมทั้งข้อเสนอแนะจากการติดตาม ตรวจสอบ ทั้งจากภายในสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

โรงเรียนเหล่ายาววิทยาคารได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2567-2570) มีการวิเคราะห์องค์การโดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในเพื่อหาจุดแข็งจุดอ่อน และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อหาโอกาสและอุปสรรคที่มีผลต่อการดำเนินงาน เพื่อให้การจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จ มีทิศทางในการพัฒนา ซึ่งจากการวิเคราะห์องค์การ ได้ข้อมูลดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S) 1. ชุมชนมีความรักและร่วมอนุรักษ์ในศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น 2. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 3. สภาพสังคมในชุมชนอยู่อย่างสงบสุขช่วยเหลือเกื้อกูลกัน 4. ผู้นำชุมชนมองเห็นความสำคัญของการศึกษามีเครือข่ายผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S) 1. ชุมชนมีสิ่งแวดล้อมที่มีสื่อยั่วเย้า เช่น การใช้โทรศัพท์มือถือ สารเสพติด ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตที่ดี 2. พ่อแม่มีปัญหาการหย่าร้างมาก 3. ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงาน 4. การเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียนบางส่วนต้องให้ผู้ปกครองมาส่ง เนื่องจากไม่มีรถรับส่งนักเรียน
ด้านเทคโนโลยี (T) 1. ความเจริญด้านเทคโนโลยีการสื่อสารมีบทบาทต่อการพัฒนาการศึกษาและมีสื่อมัลติมีเดียในการเรียนรู้ตลอดเวลา 2. เครือข่ายอินเทอร์เน็ตพร้อมให้บริการ	ด้านเทคโนโลยี (T) 1. เครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรและการบริการซ่อมบำรุงล่าช้า 2. ความเจริญด้านเทคโนโลยีทำให้ควบคุมการใช้งานการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตของนักเรียนยากขึ้น
ด้านเศรษฐกิจ (E) 1. ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน 2. ผู้ปกครอง ชุมชน นำแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต	ด้านเศรษฐกิจ (E) 1. รายได้ของผู้ปกครองไม่แน่นอน ส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
ด้านการเมืองและกฎหมาย (P) 1. นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนวการปฏิบัติงาน 2. ได้รับงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน 3. ชุมชนมีความใส่ใจในการเมืองทุกระดับ มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบ กฎหมาย กฎเกณฑ์ของสังคมเป็นอย่างดี 4. นโยบายการปฏิรูปการศึกษาทำให้นักเรียนได้รับโอกาสในการศึกษามากขึ้น	ด้านการเมืองและกฎหมาย (P) 1. นโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ไม่ต่อเนื่อง

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

จุดแข็ง (Strengths: S)	จุดอ่อน (Weaknesses :W)
ด้านโครงสร้างและนโยบายขององค์กร (S1) 1. โรงเรียนมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงาน กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานตามโครงสร้าง 2. นโยบายของโรงเรียนสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด 3. มีการจัดบุคลากรเข้าสู่งานที่ชัดเจน	ด้านโครงสร้างและนโยบายขององค์กร (S1) 1. บุคลากรบางคนปฏิบัติหน้าที่หลายงาน 2. บางงานมีบุคลากรไม่เพียงพอ
ด้านผลผลิตและการบริการ (S2) 1. โรงเรียนมีหลักสูตรที่สนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน 2. มีกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 3. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4. มีการสื่อสารกับผู้ปกครองหลายช่องทาง 5. มีการบริการด้านสุขภาพอนามัย ทุนการศึกษา การแนะแนว	ด้านผลผลิตและการบริการ (S2) 1. การแจ้งข้อมูลข่าวสารแก่ผู้ปกครองในบางครั้งมีความล่าช้า ไม่ทันต่อเหตุการณ์

จุดแข็ง (Strengths: S)	จุดอ่อน (Weaknesses :W)
ด้านบุคลากร (M1) 1. ครูมีความรู้ความสามารถในสาขาวิชาที่สอน 2. ครูมีศักยภาพในการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ 3. มีการทำงานเป็นทีมช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความสามัคคีในหมู่คณะ 4. บุคลากรมีการพัฒนาความรู้อย่างสม่ำเสมอ	บุคลากร (M1) 1. ยังขาดแคลนครูในบางสาขาวิชาเอก 2. ครูมีภาระงานนอกเหนือจากงานสอน
ด้านการเงิน (M2) 1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ 2. การระดมทรัพยากรได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กรในชุมชน 3. มีการใช้จ่ายงบประมาณโดยคำนึงถึงประโยชน์และความคุ้มค่า	การเงิน (M2) 1. งบประมาณที่ได้รับยังไม่เพียงพอกับโครงการและกิจกรรมที่จะดำเนินการในแต่ละปี
ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3) 1. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการ	วัสดุอุปกรณ์ (M3) 1. วัสดุอุปกรณ์ชำรุดขาดการบำรุงดูแลรักษา 2. ค่าบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์บางชนิดค่อนข้างสูง
ด้านการบริหารจัดการ (M4) 1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ อาศัยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน 2. มีการมอบหมายงานมีคำสั่งปฏิบัติงาน 3. มีการวางแผนและจัดประชุมก่อนการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ	การบริหารจัดการ (M4) 1. การบริหารจัดการขาดการประสานงานระหว่างฝ่าย 2. ขาดการประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจในระบบงาน 3. การมอบหมายงานมีความซ้ำซ้อน

ผลการวิเคราะห์สถานภาพภายในโรงเรียน

จากการวิเคราะห์จากปัจจัยภายในโรงเรียน ประเมินได้ว่าโรงเรียนมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ มีความเข้มแข็งในด้านของโครงสร้างและนโยบายที่เป็นระบบ มีเอกภาพ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีระบบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ ใช้จ่ายได้ตรงตามความต้องการ เป็นจริง เพราะมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องกำหนด กำกับควบคุม ประกอบกับบุคลากรมีขวัญ กำลังใจดี ทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ จึงส่งผลให้ผลผลิตและการบริการอยู่ในระดับที่น่าพอใจ แม้ว่าจะมีจุดอ่อนในด้านงบประมาณที่ได้รับยังไม่เพียงพอกับการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ ที่ทำให้ไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนเท่าที่ควร

ผลการวิเคราะห์สถานภาพรวมของโรงเรียน

สรุปสถานภาพของโรงเรียนเหล่ายาววิทยาคารโดยรวมมีโอกาสและจุดแข็งที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษามากกว่า โดยที่โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และมีปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินงาน จึงเป็นสถานะที่เหมาะสมในการกำหนดยุทธศาสตร์การบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน ที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพให้ได้ระดับมาตรฐานสากลต่อไป

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในของโรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร เพื่อส่งเสริมพัฒนาจุดแข็งและโอกาส แก้ไขปรับปรุงจุดอ่อนและอุปสรรค ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพสูงขึ้น มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด โรงเรียนจึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนา ดังนี้

อัตลักษณ์ : จิตอาสา

เอกลักษณ์ : โรงเรียนวิถีพุทธ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาบนพื้นฐานของการมีส่วนร่วม ส่งเสริมพัฒนาจุดแข็งและโอกาส น้อมนำสู่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาผู้เรียนเน้นจิตอาสาตามหลัก โรงเรียนวิถีพุทธ

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วน
2. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นสากล
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เน้นจิตอาสาตามหลักโรงเรียนวิถีพุทธและหลัก

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นสากล
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี อย่าง

ทั่วถึง

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตาม

ศักยภาพ

4. โรงเรียนมีความเข้มแข็ง สามารถขับเคลื่อนการศึกษาสู่ความเป็นสากล

5. ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เน้นจิตอาสาตามหลักโรงเรียนวิถีพุทธและหลัก

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
2. ปลูกฝังคุณธรรมเน้นจิตอาสาตามหลักโรงเรียนวิถีพุทธและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาในเขตบริการให้ทั่วถึง ครอบคลุม และผู้เรียนได้รับโอกาสพัฒนาเต็มศักยภาพ

4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนทุกคน
5. จัดการศึกษาในโรงเรียน ตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

นโยบาย

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมเน้นจิตอาสาตามหลักโรงเรียนวิถีพุทธและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. จัดการศึกษาให้ทั่วถึงและครอบคลุม
5. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง
6. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กิจกรรมดำเนินการ

1. จัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. จัดให้มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. จัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีให้เพียงพอแก่ผู้เรียน
4. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมเน้นจิตอาสาตามหลักโรงเรียนวิถีพุทธและการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ
6. จัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
7. จัดกิจกรรมนิเทศภายในและส่งเสริมให้ครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
8. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม และได้แสดงออก
9. จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน เครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับชาติ
2. ผู้เรียนใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นๆ ในการติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผู้เรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ ผลิตผลงานใหม่อย่างสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์	3. ร้อยละของผู้เรียนที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้และผลิตผลงานใหม่อย่างสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรมเน้นจิตอาสาตามหลักโรงเรียนวิถีพุทธและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบต่อสังคม เป็นพลเมืองดีของสังคม	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม
2. ผู้เรียนตระหนัก ชื่นชมในวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและประเพณีท้องถิ่น	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความตระหนัก ชื่นชมในวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและประเพณีท้องถิ่น
3. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ยึดหลักการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4. ร้อยละของนักเรียนที่ดำรงชีวิตตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาในเขตบริการให้ทั่วถึงครอบคลุมและผู้เรียนได้รับโอกาสพัฒนาเต็มศักยภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ผู้เรียนมีความรู้และมีทักษะที่จำเป็นได้รับการพัฒนาตรงตามความประสงค์ของการจัดการศึกษา	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะที่จำเป็นได้รับการพัฒนาตรงตามความประสงค์ของการจัดการศึกษา 2. ร้อยละของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการดำเนินงานต่างๆ มีคุณภาพและมีความต่อเนื่อง 3. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจของตนเองอย่างเต็มความสามารถ	4. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจของตนเองอย่างเต็มความสามารถ
3. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือในทุกด้านอย่างต่อเนื่อง	5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือในทุกด้านอย่างต่อเนื่อง 6. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาในเขตบริการได้เข้าศึกษาต่อที่โรงเรียนเหล่านายาวิทยาลัยโดยไม่จำกัด

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. จัดประชุมอบรมเพื่อพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนให้แก่ครู	1. สถานศึกษามีข้อมูลหลักฐานในการทำวิจัยของครู 2. ครูมีงานวิจัยที่ช่วยแก้ปัญหาการเรียนการสอนของผู้เรียน
2. ครูนำความรู้จากการศึกษาดูงานมาพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	3. ครูและบุคลากรสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาในโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา	1. สถานศึกษามีข้อมูลหลักฐานการร่วมกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 2. สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการและการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	3. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 4. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย โครงการและกิจกรรมในการดำเนินการ

โรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร ได้กำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะเวลา 4 ปี (พ.ศ. 2567 - 2570) เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาการศึกษา ซึ่งจะส่งผลการเรียนรู้ต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพและยกระดับผู้เรียนให้สูงขึ้นในทุกๆระดับ โดยได้กำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย และโครงการในการดำเนินการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ตารางแสดงเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์สถานศึกษา	โครงการ	กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาระดับมัธยม ศึกษาตามหลักสูตร สถานศึกษาและ ส่งเสริมความสามารถ ด้านเทคโนโลยีเพื่อ เป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้	1. โครงการ ห้องสมุด 3 ดี	1. จัดหาหนังสือดี	มฐ. ที่ 1 (1.1)	1. ร้อยละของห้องสมุดมี ทรัพยากรสารสนเทศ สื่อ การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	75	80	85	90	งานห้องสมุด
		2. ส่งเสริมรักการ อ่าน		2. ร้อยละของนักเรียน เกิดแรงจูงใจให้รักการ อ่านและใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์มากขึ้น	75	80	85	90	
		3. ตอบปัญหาสารา นุกรมไทย		3. ร้อยละของนักเรียน เป็นผู้รักการอ่าน เห็น คุณค่าและประโยชน์ที่ได้ จากการอ่าน เป็นการ ส่งเสริมการอ่านให้ กว้างขวางยิ่งขึ้น	75	80	85	90	

กลยุทธ์สถานศึกษา	โครงการ	กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ระดับมัธยม ศึกษาตามหลักสูตร สถานศึกษาและ ส่งเสริมความสามารถ ด้านเทคโนโลยีเพื่อ เป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้		4. ห้องสมุด เคลื่อนที่		4. ร้อยละของนักเรียน เป็นผู้รักการอ่าน เห็น คุณค่าและประโยชน์ที่ ได้จากการอ่าน เป็น การส่งเสริมการอ่านให้ กว้างขวางยิ่งขึ้น	75	80	85	90	งานห้องสมุด
		5. กฤตภาคจาก สิ่งพิมพ์		5. ร้อยละของนักเรียน เป็นผู้รักการอ่าน เห็น คุณค่าและประโยชน์ที่ ได้จากการอ่าน เป็น การส่งเสริมการอ่านให้ กว้างขวางยิ่งขึ้น	75	80	85	90	
		6. แนะนำหนังสือ ใหม่		6. ร้อยละของนักเรียน เป็นผู้รักการอ่าน เห็น คุณค่าและประโยชน์ที่ ได้จากการอ่าน เป็น การส่งเสริมการอ่านให้ กว้างขวางยิ่งขึ้น	75	80	85	90	

กลยุทธ์สถานศึกษา	โครงการ	กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ระดับมัธยม ศึกษาตามหลักสูตร สถานศึกษาและ ส่งเสริมความสามารถ ด้านเทคโนโลยีเพื่อ เป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้	2. โครงการ พัฒนาสุขภาพ และสุนทรียะ ของผู้เรียน	1. ตรวจสอบสุขภาพ นักเรียนประจำปี 2. พัฒนาทักษะ ชีวิตวัยรุ่น 3. ตรวจสอบสุขภาพ บุคลากร ประจำปี 4. กีฬาภายใน 5. พัฒนาทักษะ ด้านกีฬาเพื่อความ เป็นเลิศ 6. ส่งเสริมทักษะ ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ 7. การออกกำลังกาย เข้าวันพุธ	มฐ. ที่ 1 (1.2) มฐ. ที่ 3 (3.1)	1. ร้อยละของนักเรียน ได้รับการตรวจสอบสุขภาพ	75	80	85	90	กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและ พลศึกษา
				2. ร้อยละของนักเรียน เข้าใจเกี่ยวกับสุขนิสัย	75	80	85	90	
				3. ร้อยละของบุคลากร ได้รับการตรวจสอบสุขภาพ ประจำปี	75	80	85	90	
				4. ร้อยละของนักเรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา ภายใน	75	80	85	90	
				5. ร้อยละของนักเรียนที่ ได้รับการพัฒนาทักษะ ด้านกีฬา	75	80	85	90	
				6. ร้อยละของนักเรียนมี ความสามารถด้าน ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์	75	80	85	90	
				7. ร้อยละของนักเรียนมี สุขภาพกายและใจที่ดี	75	80	85	90	

กลยุทธ์สถานศึกษา	โครงการ	กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ระดับมัธยม ศึกษาตามหลักสูตร สถานศึกษาและ ส่งเสริมความสามารถ ด้านเทคโนโลยีเพื่อ เป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้	3. โครงการ พัฒนาผู้เรียน ตามนโยบาย เรียนฟรี 15 ปี	1. ดึงเต็มมุ่ง ผลสัมฤทธิ์พิชิต O-Net , A-Net,	มฐ. ที่ 1 (1.1 , 1.2) มฐ. ที่ 3 (3.1 , 3.2 , 3.3 , 3.4 , 3.5)	1. ร้อยละของคะแนน สอบ O-Net เพิ่มขึ้น	75	80	85	90	กลุ่มบริหาร วิชาการ
		2. เตรียมความ พร้อมการสอบPISA		2. สามารถทำข้อสอบ ตามแนวทาง PISAได้	75	80	85	90	
		3. แข่งขันทักษะ ทางวิชาการ		3. ร้อยละของนักเรียน ที่เข้าร่วมแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ	75	80	85	90	
		4. ในรูปแบบ		4. ร้อยละของนักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรม ลูกเสือเนตรนารี และนักศึกษาวิชา ทหาร	75	80	85	90	
		5. ทักษะศึกษา		5. ร้อยละของนักเรียน ที่ได้เข้าร่วมทัศน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่	75	80	85	90	
		6. พัฒนา ICT สำหรับผู้เรียน		6. ร้อยละของการ พัฒนาทางด้าน ICT	75	80	85	90	
		7. ค่ายคุณธรรม จริยธรรม		7. ร้อยละของนักเรียนที่ ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	75	80	85	90	

กลยุทธ์สถานศึกษา	โครงการ	กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ระดับมัธยม ศึกษาตามหลักสูตร สถานศึกษาและ ส่งเสริมความสามารถ ด้านเทคโนโลยีเพื่อ เป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้		8. ส่งเสริมพัฒนา ทักษะผู้เรียนทุก กลุ่มสาระ	มฐ. ที่ 1 (1.1 , 1.2) มฐ. ที่ 3 (3.1 , 3.2 , 3.3 , 3.4 , 3.5)	8. ร้อยละของ สถานศึกษามีกิจกรรม เสริมความรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระ	75	80	85	90	กลุ่มบริหาร วิชาการ
		9. พัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์		9. ร้อยละของนักเรียน ได้รับการพัฒนาค่านิยม ที่พึงประสงค์	75	80	85	90	
		10. ส่งเสริมประชา ธิปไตยในโรงเรียน		10. ร้อยละของนักเรียน ที่เข้าใช้สิทธิเลือกตั้ง คณะกรรมการนักเรียน	75	80	85	90	
		11. โรงเรียนสวย ด้วยมือเรา		11. ร้อยละของนักเรียน ที่ร่วมทำความสะอาด เขตพื้นที่รับผิดชอบ	75	80	85	90	
		12. ปัจฉินิเทศ		12. ร้อยละของนักเรียน ที่จบ ม.3 และ ม.6 เข้า ร่วมปัจฉินิเทศ	75	80	85	90	
		13. สภานักเรียน		13. ร้อยละของนักเรียน รู้จักเป็นผู้นำ ผู้ตาม อยู่ ร่วมกันได้อย่างมีความสุข	75	80	85	90	
		14. ชุมนุม ลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้		14. ร้อยละของนักเรียน เรียนรู้ตามความถนัด และความสนใจ	75	80	85	90	

กลยุทธ์สถานศึกษา	โครงการ	กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝัง คุณธรรมเน้นจิตอาสา ตามหลักโรงเรียนวิถี พุทธและหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	1. โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ เน้นจิตอาสา	1. ทำบุญตักบาตร	มฐ. ที่ 1 (1.2)	1. ร้อยละของนักเรียนที่ ประพฤติตนเป็น พุทธศาสนิกชนที่ดี	75	80	85	90	กลุ่มบริหาร ทั่วไปและงาน กิจการนักเรียน
		2. จิตอาสาพัฒนา โรงเรียน วัด และ ชุมชน		2. ร้อยละของนักเรียนที่ เป็นผู้มีจิตอาสา ประพฤติ ตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม	75	80	85	90	
	2. โครงการวัน สำคัญ	1. วันไหว้ครู	มฐ. ที่ 1 (1.1 , 1.2)	1. ร้อยละของนักเรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรมวันไหว้ครู	75	80	85	90	
		2. วันสุนทรภู่และ วันภาษาไทย	มฐ. ที่ 3 (3.1 , 3.2 , 3.3)	2. ร้อยละของนักเรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรมวันสุนทร ภู่และวันภาษาไทย	75	80	85	90	
		3. วันเฉลิมพระ ชนมพรรษา รัชกาลที่ 10		3. ร้อยละของนักเรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรมวันเฉลิม พระชนมพรรษา ร. 10	75	80	85	90	
		4. วันแม่แห่งชาติ		4. ร้อยละของนักเรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรมวันแม่	75	80	85	90	
		5. วันวิทยาศาสตร์		5. ร้อยละของนักเรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรมวัน วิทยาศาสตร์	75	80	85	90	

กลยุทธ์สถานศึกษา	โครงการ	กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝัง คุณธรรมเน้นจิตอาสา ตามหลักโรงเรียนวิถี พุทธและหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	2. โครงการวัน สำคัญ	6. วันขึ้นปีใหม่	มฐ. ที่ 1 (1.1 , 1.2) มฐ. ที่ 3 (3.1 , 3.2 , 3.3)	6. ร้อยละของนักเรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรมวันขึ้นปี ใหม่	75	80	85	90	กลุ่มบริหาร ทั่วไปและงาน กิจการนักเรียน
		7. วันคริสต์มาส		7. ร้อยละของนักเรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรมวัน คริสต์มาส	75	80	85	90	
		8. วันสำคัญทาง พุทธศาสนา		8. ร้อยละของนักเรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ทางพุทธศาสนา	75	80	85	90	
	3. โครงการ อนุรักษ์ท้องถิ่น	1. วิจัยการท้องถิ่น	มฐ. ที่ 1 (1.1 , 1.2) มฐ. ที่ 3 (3.2)	1. ร้อยละของสถานศึกษา มีวิทยากรท้องถิ่นมาให้ ความรู้กับนักเรียน	75	80	85	90	กลุ่มบริหาร วิชาการ และ คณะครู ๘ กลุ่ม สาระ
		2. สำรวจและจัดทำ ทะเบียนแหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่น		2. ร้อยละของ สถานศึกษามีการสำรวจ และจัดทำทะเบียนแหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่น	75	80	85	90	
		3. ศึกษาแหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่น		3. ร้อยละของนักเรียนมี ความรู้ความเข้าใจจาก แหล่งเรียนรู้และมีส่วน ร่วมกับกิจกรรมของ ท้องถิ่น	75	80	85	90	

กลยุทธ์สถานศึกษา	โครงการ	กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 3 จัด การศึกษาในระดับ มัธยมศึกษาในเขต บริการให้ทั่วถึง ครอบคลุม และผู้เรียน ได้รับโอกาสพัฒนา เต็มศักยภาพ	1. โครงการแนะ แนว	1. แนะนำนักเรียน ในเขตพื้นที่บริการ	มฐ. ที่ 1 (1.1 , 1.2)	1. ร้อยละของนักเรียนใน เขตพื้นที่บริการได้รับการ แนะแนวการศึกษาต่อ อย่างทั่วถึง	75	80	85	90	กลุ่มบริหาร วิชาการ และกลุ่มบริหาร ทั่วไป
		2. แนะนำศึกษา ต่อและอาชีพ		2. ร้อยละของนักเรียน สามารถเลือกเข้าศึกษาต่อ และเลือกประกอบอาชีพ ได้ตามความสามารถและ ความถนัด	75	80	85	90	
		3. ระดมทุน การศึกษา		3. ร้อยละของนักเรียน เรียนดี ความประพฤติดี และมีจิตอาสา ได้รับ ทุนการศึกษา	75	80	85	90	
		4. รับนักเรียนใหม่		4. ร้อยละของนักเรียน สมัครเข้าศึกษาต่อ	75	80	85	90	
		5. ประกันภัย อุบัติเหตุอุ่นใจ		5. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนได้รับความ คุ้มครองจากการทำ ประกันชีวิต	75	80	85	90	

กลยุทธ์สถานศึกษา	โครงการ	กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 3 จัด การศึกษาในระดับ มัธยมศึกษาในเขต บริการให้ทั่วถึง ครอบคลุม และผู้เรียน ได้รับโอกาสพัฒนา เต็มศักยภาพ	2. โครงการพัฒนา หลักสูตรและ กระบวนการ จัดการเรียนรู้	1. พัฒนาหลักสูตร	มฐ. ที่ 1 (1.1 , 1.2) มฐ. ที่ 2 (2.3) มฐ. ที่ 3 (3.1 , 3.4 ,3.5)	1. สถานศึกษามีหลักสูตร ที่มีคุณภาพ	75	80	85	90	กลุ่มบริหาร วิชาการ
		2. เปิดบ้านวิชาการ		2. ร้อยละของนักเรียนได้ ร่วมกิจกรรมทางวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะ	75	80	85	90	
		3. พัฒนากระบวนการ วิจัย		3. ร้อยละของครูมี งานวิจัยที่ช่วยแก้ปัญหา การเรียนการสอนของ ผู้เรียน	75	80	85	90	
		4. นิเทศภายใน		4. ร้อยละของครูได้รับ การนิเทศการเรียนการ สอนให้มีคุณภาพ	75	80	85	90	
	3. โครงการพัฒนา ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	1. เยี่ยมบ้าน นักเรียน	มฐ. ที่ 1 (1.2)	1. ร้อยละของการออก เยี่ยมบ้านนักเรียนครบทุก หลังคาเรือน	75	80	85	90	กลุ่มบริหาร ทั่วไปและงาน กิจการนักเรียน
		2. ประชุมผู้ปกครอง		2. ร้อยละของผู้ปกครอง ที่เข้าร่วมประชุม	75	80	85	90	
		3. ด้านกายยาเสพติด		3. ร้อยละของนักเรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรมด้านกัย ยาเสพติด	75	80	85	90	

กลยุทธ์สถานศึกษา	โครงการ	กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 3 จัด การศึกษาในระดับ มัธยมศึกษาในเขต บริการให้ทั่วถึง ครอบคลุม และผู้เรียน ได้รับโอกาสพัฒนา เต็มศักยภาพ	4. โครงการ สนับสนุน ทรัพยากรเพื่อ การบริหารและ การจัดการ	1. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์เพื่อจัดการ เรียนการสอน	มฐ. ที่ 2 (2.6)	1. ร้อยละของ สถานศึกษามีวัสดุอุปกรณ์ เพื่อจัดการเรียนการสอน อย่างเพียงพอ	75	80	85	90	กลุ่มบริหาร งบประมาณ
		2. ซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์		2. ร้อยละของการ ซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ให้ มีความพร้อมสำหรับการ ใช้งานอยู่เสมอ	75	80	85	90	กลุ่มบริหาร ทั่วไป
		3. ระดมทุน		3. ร้อยละของการได้รับ การสนับสนุนทุนจากศิษย์ เก่า ชุมชนและองค์กร ต่างๆ	75	80	85	90	กลุ่มบริหาร งบประมาณ
		4. จ้างบุคลากร		4. ร้อยละของการมี บุคลากรในสาขาที่ขาด แคลนช่วยปฏิบัติงาน	75	80	85	90	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
	5. โครงการพัฒนา ศักยภาพการบริหาร	1. พัฒนาภูมิทัศน์	มฐ. ที่ 2 (2.5 , 2.6) มฐ. ที่ 3 (3.2 , 3.3)	1. ร้อยละของการปรับ ภูมิทัศน์เนื่องในวันสำคัญ ต่างๆ	75	80	85	90	กลุ่มบริหาร ทั่วไป
	6. โครงการพัฒนา ระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	2. พัฒนางาน ประกันคุณภาพ ภายใน		2. ร้อยละของการจัดทำ รายงานประเมินตนเอง (SAR)	75	80	85	90	กลุ่มบริหาร วิชาการ

กลยุทธ์สถานศึกษา	โครงการ	กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครู และบุคลากรทางการ ศึกษาในโรงเรียนทุก คน	1. โครงการพัฒนา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	1. ศึกษาดูงานเพื่อ พัฒนาบุคลากร	มฐ. ที่ 2 (2.4)	1. ร้อยละของครูและ บุคลากรได้ศึกษาดูงาน	75	80	85	90	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
		2. ส่งเสริมและสร้าง ขวัญกำลังใจ บุคลากร		2. ร้อยละของบุคลากรมี ความพึงพอใจต่อกิจกรรม	75	80	85	90	
		3. อบรมพัฒนาครู และบุคลากร		3. ร้อยละของครูและ บุคลากรที่ได้รับการพัฒนา	75	80	85	90	
		4. ส่งเสริมสุขภาพ ครู และบุคลากร		4. ร้อยละของครูและ บุคลากรมีสุขภาพที่ดี	75	80	85	90	
กลยุทธ์ที่ 5 จัดการ ศึกษาในโรงเรียนตาม หลักธรรมาภิบาลเน้น การมีส่วนร่วมจากทุก ภาคส่วน	1. โครงการ บริหารการศึกษา แบบมีส่วนร่วม	1. ประชุมคณะ กรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน	มฐ. ที่ 2 (2.2)	1. ร้อยละของคณะ กรรมการสถานที่เข้าร่วม ประชุม	75	80	85	90	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
		2. ประชุมเครือข่าย ผู้ปกครองนักเรียน		2. ร้อยละของผู้ปกครอง ที่เข้าร่วมประชุม	75	80	85	90	
	2. โครงการส่งเสริม ความสัมพันธ์อันดี กับชุมชน	1. สัมพันธ์อันดีกับ ชุมชน	มฐ. ที่ 3 (3.1 , 3.2)	1. ร้อยละของชุมชนมี ความสัมพันธ์อันดีกับ โรงเรียน	75	80	85	90	กลุ่มบริหาร ทั่วไป กลุ่มบริหาร ทั่วไป
		2. สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น		2. ร้อยละของนักเรียนมี ความรู้และเข้าใจ วัฒนธรรมประเพณี ท้องถิ่น	75	80	85	90	

กลยุทธ์สถานศึกษา	โครงการ	กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาในโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	3. โครงการกิจกรรมตามนโยบาย	1. ตามนโยบายสพฐ.	มฐ. ที่ 2 (2.2 , 2.5 , 2.6)	1. ร้อยละของโรงเรียนจัดกิจกรรมตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีคุณภาพ	75	80	85	90	ผู้บริหาร และคณะครูทุกคน
		2. ตามนโยบายสพม.มหาสารคาม		2. ร้อยละของโรงเรียนจัดกิจกรรมตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามได้อย่างมีคุณภาพ	75	80	85	90	
		3. ตามนโยบายสถานศึกษา		3. ร้อยละของจัดกิจกรรมตามนโยบายสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ	75	80	85	90	

ส่วนที่ 5

บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

บทบาทหน้าที่รับผิดชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ร่วมวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา แนวทางการแก้ปัญหา และวางแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียน
2. ร่วมตัดสินใจ แก้ไขปัญหา การดำเนินงานของโรงเรียนตามแผนกลยุทธ์
3. ติดตาม ควบคุม ดูแล การปฏิบัติงานของโรงเรียน
4. ให้ความเห็นชอบแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน
5. ให้ความเห็นชอบและกำหนดทิศทางทางการศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. สนับสนุน กำกับ นิเทศ ติดตาม สร้างเสริมขวัญกำลังใจ และจูงใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
7. รับทราบและพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผน ผลการศึกษาและพัฒนา
รายงานวิจัยทางการศึกษา รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
8. ส่งเสริมสนับสนุน ติดตามการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

บทบาทหน้าที่รับผิดชอบของผู้บริหาร

1. บริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีระบบตามแนวทางที่ยึดโรงเรียนเป็นฐานการบริหาร
2. บริหารการศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษาแห่งชาติภายใต้การวางแผน การใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน และกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
3. บังคับบัญชาครูและลูกจ้างประจำให้ปฏิบัติงานตามกรอบนโยบายและภาระหน้าที่ที่มอบหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็ม
ศักยภาพมาตรฐานวิชาชีพ
5. วิเคราะห์งานโรงเรียนเพื่อกำหนดปัญหา และความต้องการในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการ
การศึกษาของโรงเรียน
6. กำหนดภาระงาน จัดองค์กรการบริหารให้เหมาะสม จัดให้มีการพรณนางาน มาตรฐานการปฏิบัติงาน
ในระดับโรงเรียน ระดับองค์กร และระดับบุคคลเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาและประเมินผล
7. จัดให้มีแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษาทั้งระยะยาว และระยะสั้น เพื่อเป็นกรอบในการพัฒนาและ
การจัดสรรงบประมาณ
8. จัดให้มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
9. จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวก จัดสรรทรัพยากรงบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยี
เพื่อให้การปฏิบัติงานของบุคลากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
10. ตัดสินใจ สั่งการ แก้ไขปัญหาในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมโดยใช้หลักคุณธรรม
หลักความเสมอภาค หลักความสามารถ และหลักภราดรภาพ
11. ประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งในภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่
กำหนด

12. ให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรับการประกันคุณภาพภายในและภายนอก
13. กำกับ ติดตาม ควบคุม ดูแล และสนับสนุนในการปฏิบัติงานของครูและลูกจ้าง

บทบาทหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงาน

1. ปฏิบัติงานการบริหารตามที่ได้รับมอบหมายจากหัวหน้าสถานศึกษา
2. วิเคราะห์งาน และกำหนดโครงสร้างการจัดองค์กร
3. จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานของฝ่ายที่รับผิดชอบ
4. จัดทำแผนการปฏิบัติงาน
5. ประสานงานการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ
6. กำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผลการปฏิบัติงาน
7. นำผลการประเมินเสนอต่อฝ่ายบริหาร และที่ประชุมในระดับต่างๆ เพื่อกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหา หรือพัฒนางานร่วมกัน
8. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ผู้บริหารมอบหมายหรือสั่งการ

งานหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

1. วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และกำหนดแนวทางการพัฒนาประจำปี
2. กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน
3. ปฏิบัติงานบริหารทั่วไป งานหลักสูตร งานจัดรายวิชาที่เปิดสอน งานการจัดครูเข้าสอน งานจัดทำแผนงาน/โครงการ งานกรรมการวิชาการ งานการพัสดุระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานพัฒนาซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ งานการจัดสอนแทน และจัดระบบแฟ้มพัฒนางานของกลุ่มสาระ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
4. ปฏิบัติงานติดตาม นิเทศ ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในกลุ่มสาระ
5. งานอื่นๆ ตามที่ผู้บริหารมอบหมายหรือสั่งการ

บทบาทหน้าที่รับผิดชอบของครู

1. วางแผนและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. จัดทำหลักสูตรรายวิชาที่รับผิดชอบเน้นให้มีความยืดหยุ่น เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
3. จัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตร เน้นให้นักเรียนมีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม และดำรงชีพอย่างมีความสุข
4. ผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
5. วิเคราะห์และสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินตามสภาพจริงที่หลากหลาย และมีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งลงผลการประเมินใน ปพ.5 ปพ.6 ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
6. รวบรวมข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครอบครัว ข้อมูลสุขภาพ ข้อมูลพฤติกรรม และข้อมูลการเรียนการสอนอื่นๆ โดยจัดเก็บข้อมูลให้เป็นระบบ เป็นปัจจุบัน สามารถนำมาใช้ประกอบการบริหารการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ

7. สร้างเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน และประสานงานกับผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือหรือแก้ปัญหา นักเรียน
8. ประเมินผล ติดตาม รายงานการดำเนินงานในด้านการเรียนการสอน และกิจกรรมอื่นๆ เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน
9. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ผู้บริหารมอบหมายหรือสั่งการ

บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

1. ศึกษาหาความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ การประเมินตามหลักสูตร สามารถใช้ภาษาไทยสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถใช้อาษาต่างประเทศ สื่อสารได้อย่างน้อยหนึ่งภาษา
2. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้น สนใจเรียนรู้จากแหล่งความรู้ต่างๆ มีนิสัยรักการอ่าน และค้นคว้าหาความรู้ โดยแสวงหาความรู้ข้อมูลข่าวสารเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถสรุปประเด็น ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. ปฏิบัติตนโดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีวินัยในตนเองและความรับผิดชอบ ใช้สิ่งของและทรัพย์สินอย่างประหยัด ปฏิบัติตามหลักเบื้องต้นของศาสนา ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม ไทยอันดีงาม
4. มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยในด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ชื่นชมในการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว ด้วยความเต็มใจ
5. พัฒนาตนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตที่ดี ปลอดจากสิ่งเสพติดทั้งปวง มีทักษะในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
6. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี และเป็นสมาชิกที่มีคุณค่าของโรงเรียน ชุมชน และสังคม ร่วมมือสร้างสรรค์ จรรโลง อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
7. ปฏิบัติตนในฐานะลูกที่ดีของบิดามารดา ลูกศิษย์ที่ดี รักษาชื่อเสียงของวงศ์ตระกูลและสถาบันการศึกษา

บทบาทหน้าที่รับผิดชอบของผู้ปกครอง

1. สนับสนุน ส่งเสริม ให้นักเรียนในความปกครองได้ศึกษาเล่าเรียนจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนาและปรับปรุงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ให้การอบรมสั่งสอนในด้าน คุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนให้สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
3. เป็นผู้มีส่วนร่วมและการร่วมคิดร่วมทำ ร่วมตัดสินใจในการวางแผนการเรียน อาชีพ การแก้ไข พฤติกรรม และการดำเนินชีวิตของนักเรียน
4. ส่งเสริม สนับสนุนด้านทรัพยากร ข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับนักเรียน ตลอดจนอุปกรณ์ การเรียนที่จำเป็นให้กับโรงเรียน

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน กำกับ ติดตาม ประเมินผลในระดับกลุ่มโรงเรียน
2. จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานของสถานศึกษา
3. จัดทำรายงานการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน งาน/โครงการ ตามปฏิทินปฏิบัติงาน
4. จัดทำแฟ้มสะสมรายงานโครงการที่สำคัญ
5. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน งาน/โครงการ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ต่อที่ประชุมระดับโรงเรียนและสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

ภาคผนวก

คำสั่งโรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสถานศึกษา (ระยะ 4 ปี 2567 - 2570)



คำสั่งโรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร

ที่ 53 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (2567 – 2570)

ด้วยโรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (2567 – 2570) ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์สถานศึกษา อาศัยอำนาจความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา 2546 และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2543 จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ดูแล อำนวยความสะดวกในการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะยาว ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|--------------------------------|---------------------|
| 1. นายวัฒนา ปะกิกา | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวสุพัตรา ปิตะยัง | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายถาวร งามยิ่งไพศาล | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4. นางณัฐชนา เนืองสิทธิ์ | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 5. นางเนตรดาว งามยิ่งไพศาล | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 6. นางเนาวรัตน์ บุตรคำโชติ | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการระยะยาวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------------|--------------------------|---------------|
| 1. นางสาวสุพัตรา ปิตะยัง | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายถาวร งามยิ่งไพศาล | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. นางณัฐชนา เนืองสิทธิ์ | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4. นางเนตรดาว งามยิ่งไพศาล | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 5. นางลัดดา ภูปัญญา | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 6. นายประถม ทิ้งแสน | ตำแหน่ง ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 7. นายเกียรติศักดิ์ รัตนคุณศาสน์ | ตำแหน่ง ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 8. นายรักชัย แก้วยอด | ตำแหน่ง ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 9. นายสมชาย ดวงศรี | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 10. นางสาวธีราพร พระสว่าง | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | กรรมการ |

/11.นาย...

- | | | |
|-------------------------------|--------------------------|---------------------|
| 11. นายสมพงษ์ เขตคาม | ตำแหน่ง พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 12. นางสาวพิชญ์ชาพร สิมหาบุตร | ตำแหน่ง พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 13. นางเนาวรัตน์ บุตรคำโชติ | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

3. คณะกรรมการจัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่ม มีหน้าที่ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวสุพัตรา ปิดจะยัง | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายประถม ทิ้งแสน | ตำแหน่ง ครูชำนาญการ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายสมชาย ดวงศรี | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 4. นางสาวพิชญ์ชาพร สิมหาบุตร | ตำแหน่ง พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 5. นางสาวธีราพร พระสว่าง | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่เต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการอย่างแท้จริงสืบไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567



(นายวัฒนา ปะกิกา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมยางสีสุราช รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2569)
ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม



สพม.มค. เป็นองค์กรคุณภาพ สืบสานศาสตร์พระราชา
จัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

“โรงเรียนหยุดได้
แต่การเรียนรู้อยู่ไม่ได้”



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565-2569
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13
(พ.ศ. 2566 - 2570)



แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ฉบับที่สิบสาม

พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

SCAN ME



สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
สำนักนายกรัฐมนตรี

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | | |
|------------------|--------------|---|
| 1. นายวัฒนา | ปะกิกา | ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมยางสีสุราช รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร |
| 2. นางสาวสุพัตรา | ปิดจะยัง | รองผู้อำนวยการโรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร |
| 3. นายถาวร | งามยิ่งไพศาล | หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป |
| 4. นางณัฐชนา | เนื่องสิทธิ์ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ |
| 5. นางเนาวรัตน์ | บุตรคำโชติ | หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ |
| 6. นางเนตรดาว | งามยิ่งไพศาล | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล |

คณะทำงาน

- | | | | |
|--------------------|-----------|--|---------------------|
| 1. นางสาวสุพัตรา | ปิดจะยัง | รองผู้อำนวยการโรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร | ประธานกรรมการ |
| 2. นายประถม | ทิ้งแสน | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายสมชาย | ดวงศรี | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 4. นางสาวพิชญ์ชาพร | สิมหาบุตร | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 5. นางสาวธีราพร | พระสว่าง | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 - 2570

โรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

